

« Socle commun au collège : démarches et pratiques »

Socle commun et soutien des apprentissages

Patrick Rayou
Circeft-Escol Paris 8

IFE 13-14 Octobre 2015

1 Ce qui soutient les élèves

1.1 Une pluralité

de difficultés, de réussites, de soutiens

1.2 Registres et ressources de l'apprentissage

3 registres sécants

Des logiques de mobilisation

2 Programmes et curriculums

2.1 Une dénaturalisation

Une construction, Un processus, Une institution

2.2 Configurations et reconfigurations des registres

3 Des programmes curriculaires de cycles

3.1 Cycles, seuils et régimes

3.2 Cycles et disciplines

3.3 Cycles et collectifs

11 Une pluralité

- de difficultés
- de réussites
- de soutiens

12 Registres et ressources de l'apprentissage

- 3 registres sécants
- Des logiques de mobilisation

Trois registres sécants

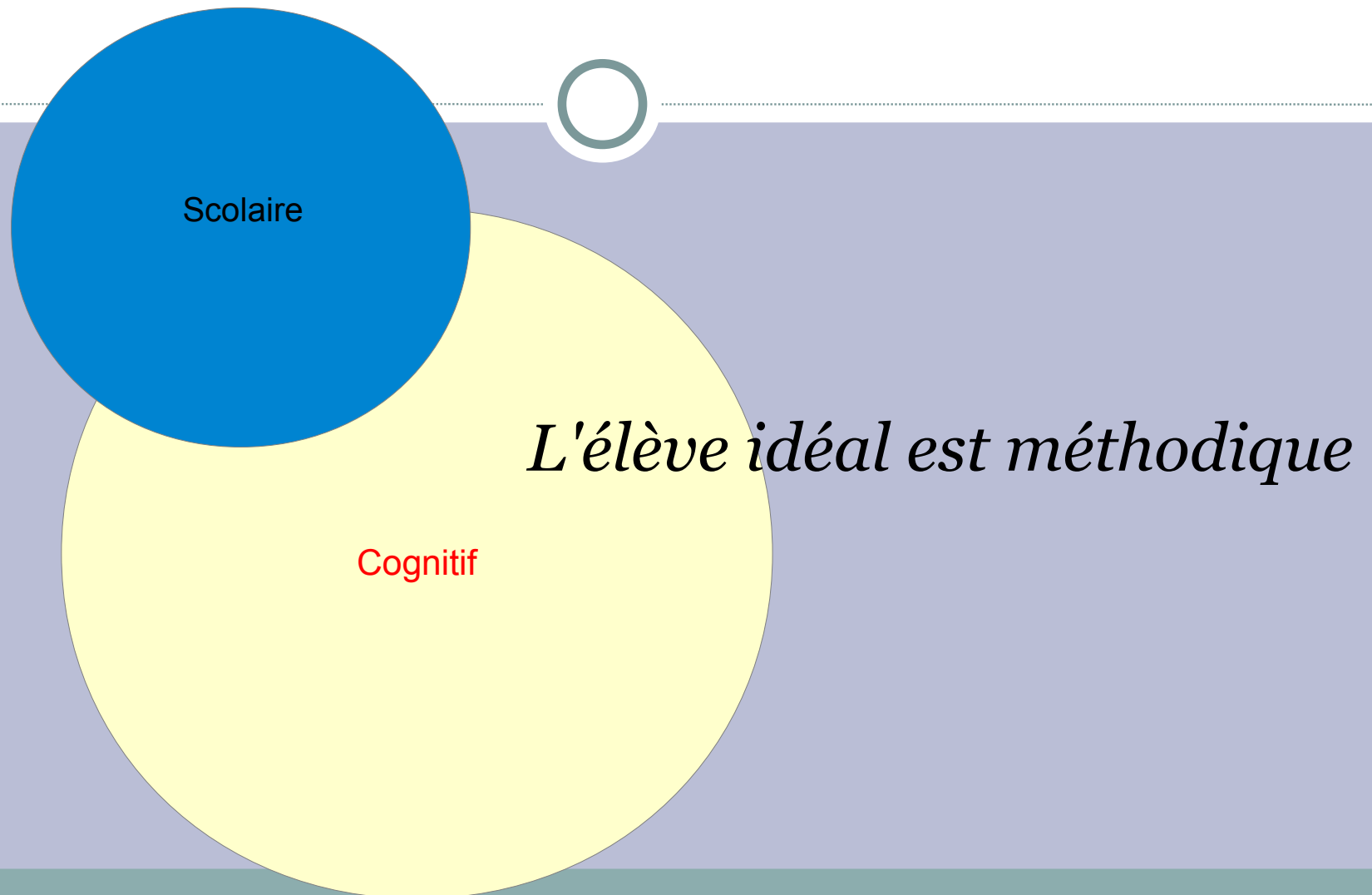
Scolaire.

Ce registre est lui-même l'intersection de trois autres registres qui l'excèdent.

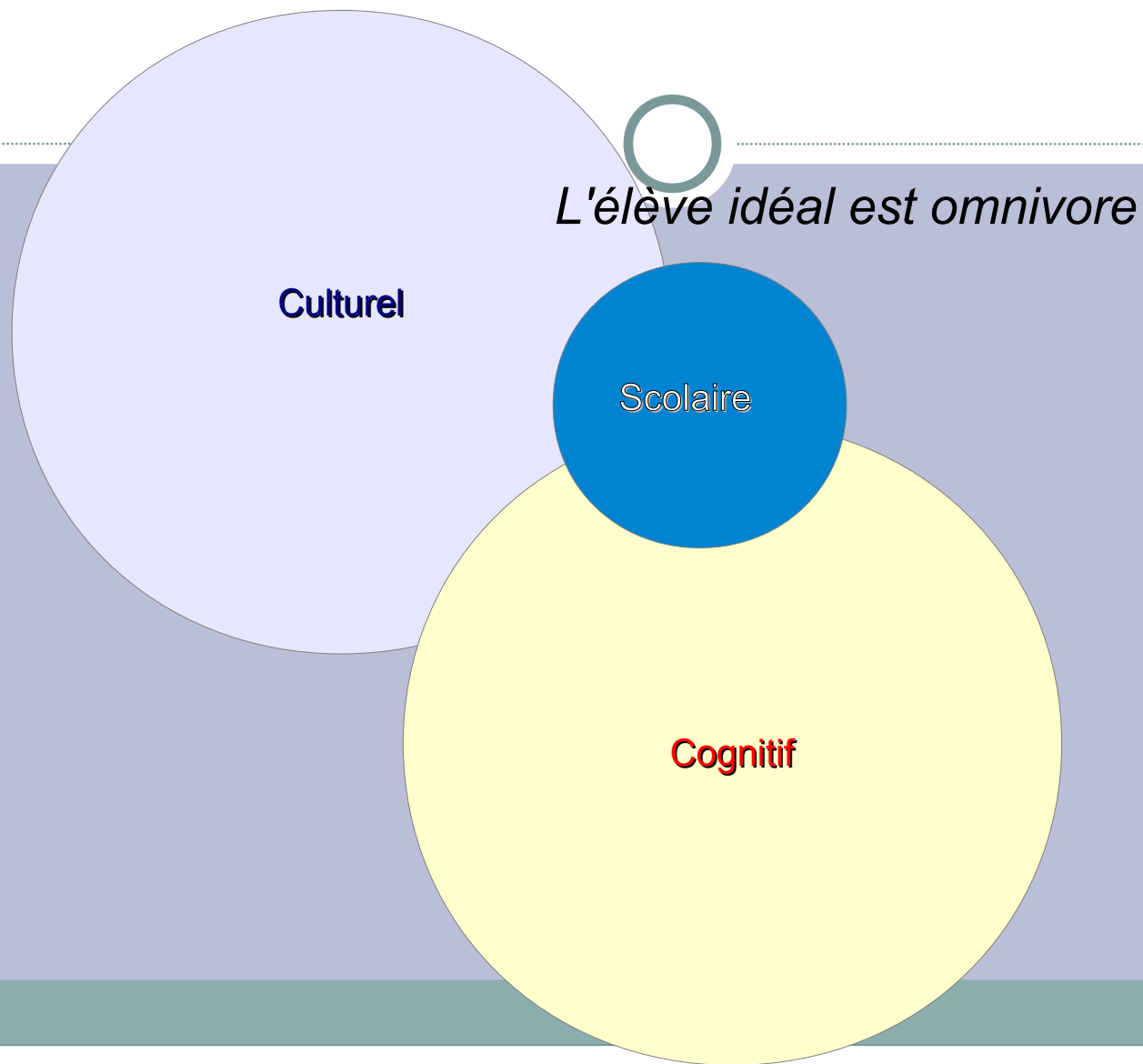


Scolaire

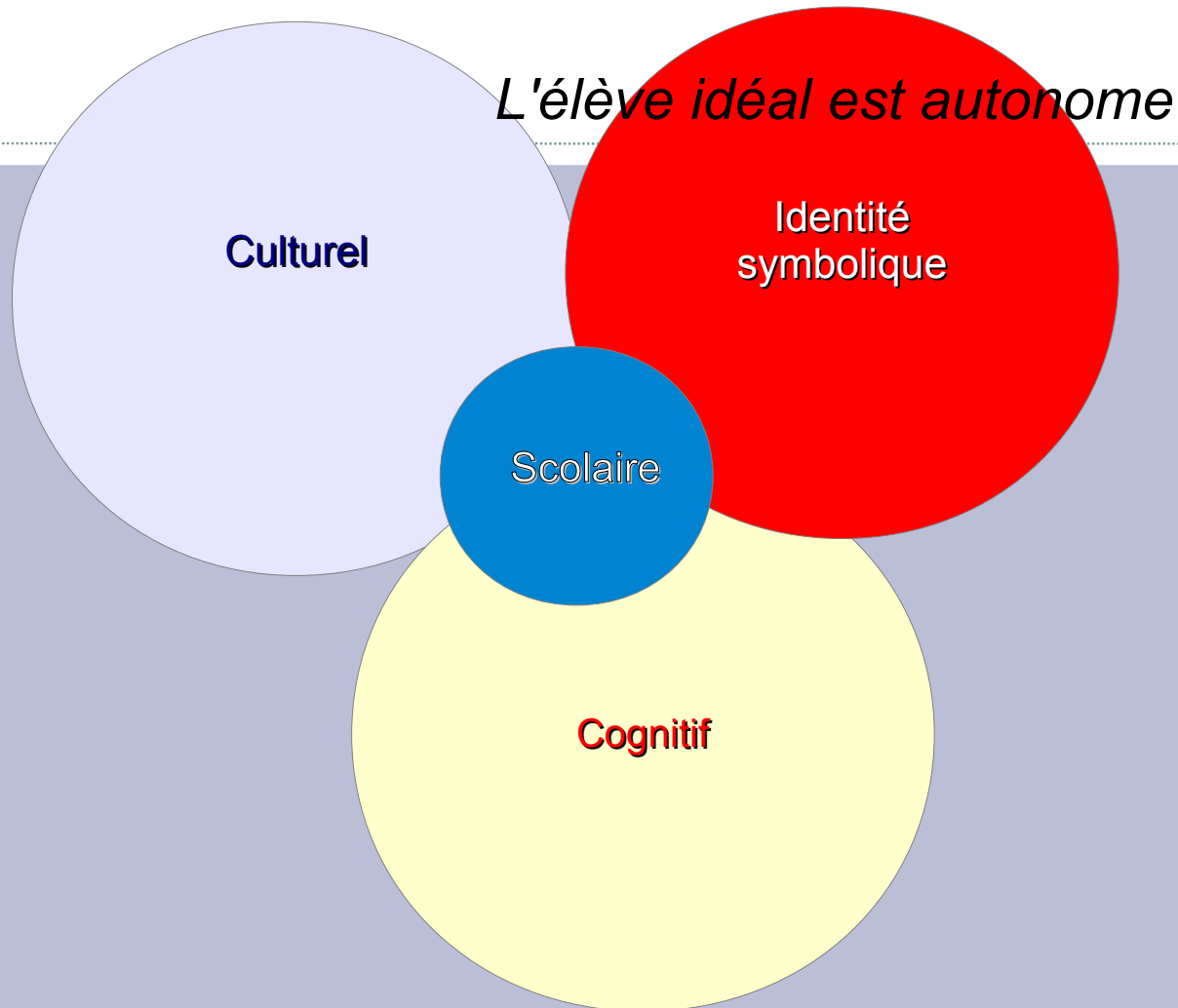
Le premier est *cognitif*. Il relève de fonctions intellectuelles qui permettent d'apprendre, de réfléchir, d'élaborer, de construire .



Le deuxième, *culturel*, est fait de savoirs scolaires et non scolaires jugés légitimes.



Le troisième, *l'identité symbolique*, est lié à ce que l'accès à un savoir requiert et construit un certain type d'identité personnelle et relie à une communauté pour laquelle il vaut.



Des logiques de mobilisation

Sinon, même, y a d'autres activités euh... qu'est-ce qu'il peut y avoir? Bah y a du théâtre. Moi j'en faisais l'année dernière ça m'avait beaucoup plu on rigole, l'ambiance est bien, euh sinon, Culture et méthodes. Qu'est-ce qu'il y a d'autre? Bah, y a Projet, y a des projets de cinématographie euh... en Culture et méthodes je dirais que c'est plus de l'aide pour les cours donc rattrapage maths euh... anglais euh... sinon euh y a un truc ça s'appelle euh..., enfin ça change en fait on va dire toutes les trois semaines après. Par exemple, « s'amuser avec les figures de style », comme ça on apprend bien les figures de style, ça aide en français, c'est marrant, je veux dire ça se passe bien avec les profs, bon, sinon bien sûr y a les cours normaux.

Charlène, 1ère STMG, Microlycée

On a étudié le Barbier de Séville et je trouve que c'est génial parce que c'est là qu'on voit qu'en Français c'est utile. Pas que pour l'écriture, pour l'analyse en fait de textes. C'est là que c'est super.

Valentin, 1ère ES, Microlycée

2 Programmes et curriculums

2.1 Une dénaturalisation

Une construction, Un processus, Une institution

Forquin Jean-Claude (2008, p.73).

Pris dans son sens le plus courant, le terme de « curriculum » désigne généralement l'ensemble de ce qui est censé être enseigné et de ce qui est censé être appris, selon un ordre de progression déterminé, dans le cadre d'un cycle d'études donné. Un curriculum, c'est un programme d'études (on disait autrefois un « plan d'études ») ou un programme de formation organisé dans le cadre et sous le contrôle d'une institution d'enseignement.

Une construction

La notion de curriculum suppose ainsi, premièrement, l'idée d'une pluralité organisée d'objets enseignables (tout curriculum comporte une dimension « systémique », il comprend et véhicule nécessairement des « contenus » - savoirs, représentations, valeurs - mais il constitue lui-même une « forme », une mise en forme, mise en cohérence ou « mise en système » de ces contenus).

Un processus

Elle suppose, deuxièmement, l'idée d'un processus étalé et ordonné dans le temps (une liste de « questions figurant au programme » ne constitue pas un curriculum parce qu'elle ne prend pas en considération l'ordre de progression des apprentissages).

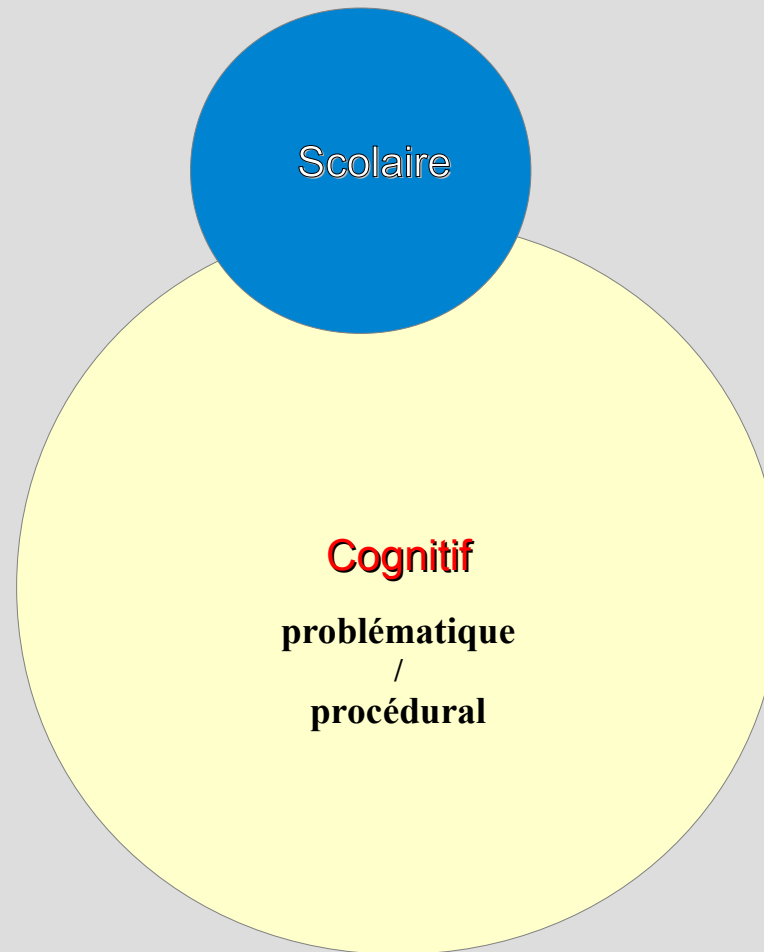
Une institution

Elle suppose enfin, troisièmement, que le processus d'enseignement-apprentissage se déroule dans le cadre et sous le contrôle d'une institution d'éducation formelle : un curriculum correspond normalement à quelque chose de prescrit et de construit institutionnellement.

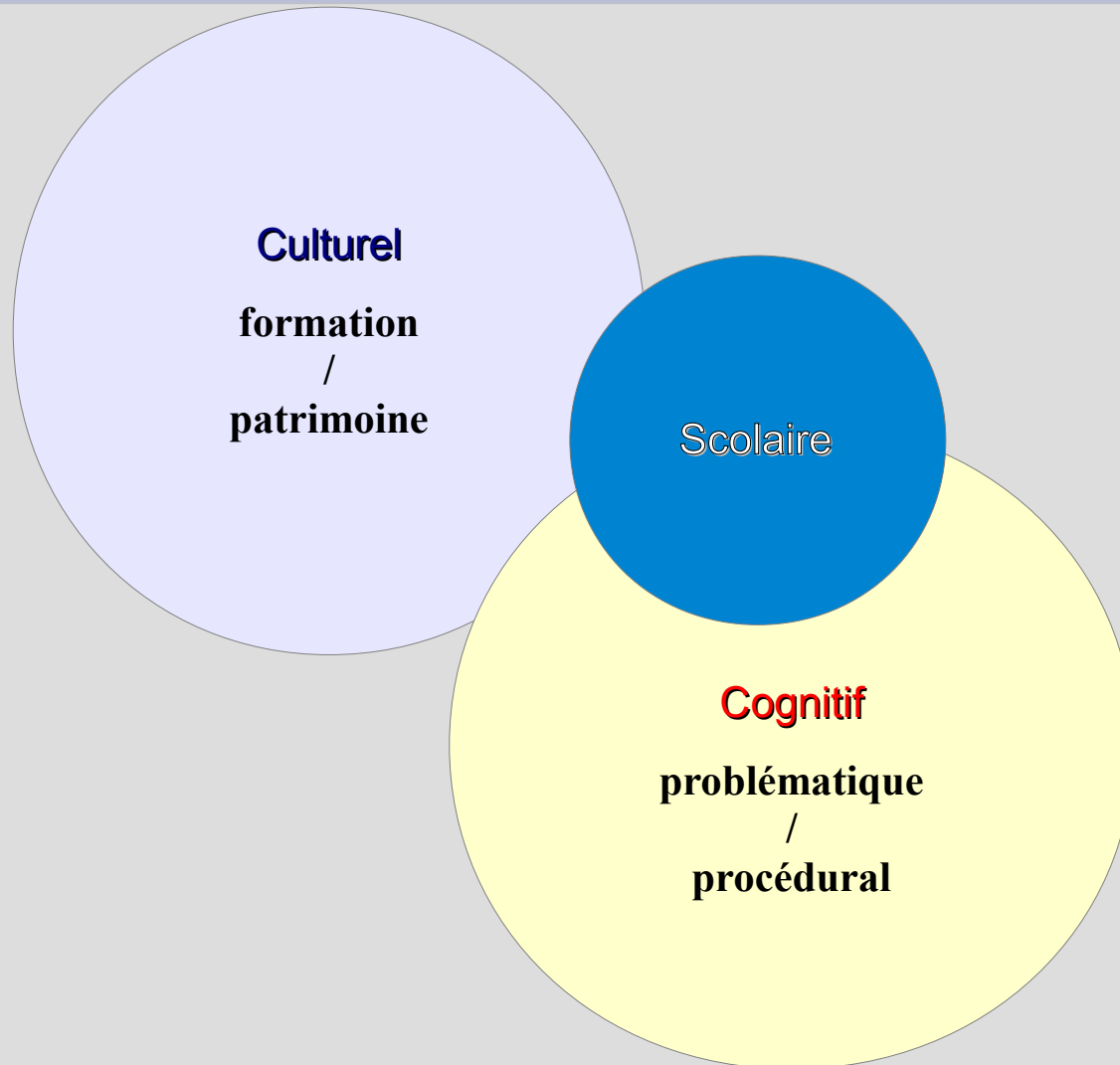
2.2 Configurations et reconfigurations des registres

Des régimes majeurs et mineurs de l'apprentissage

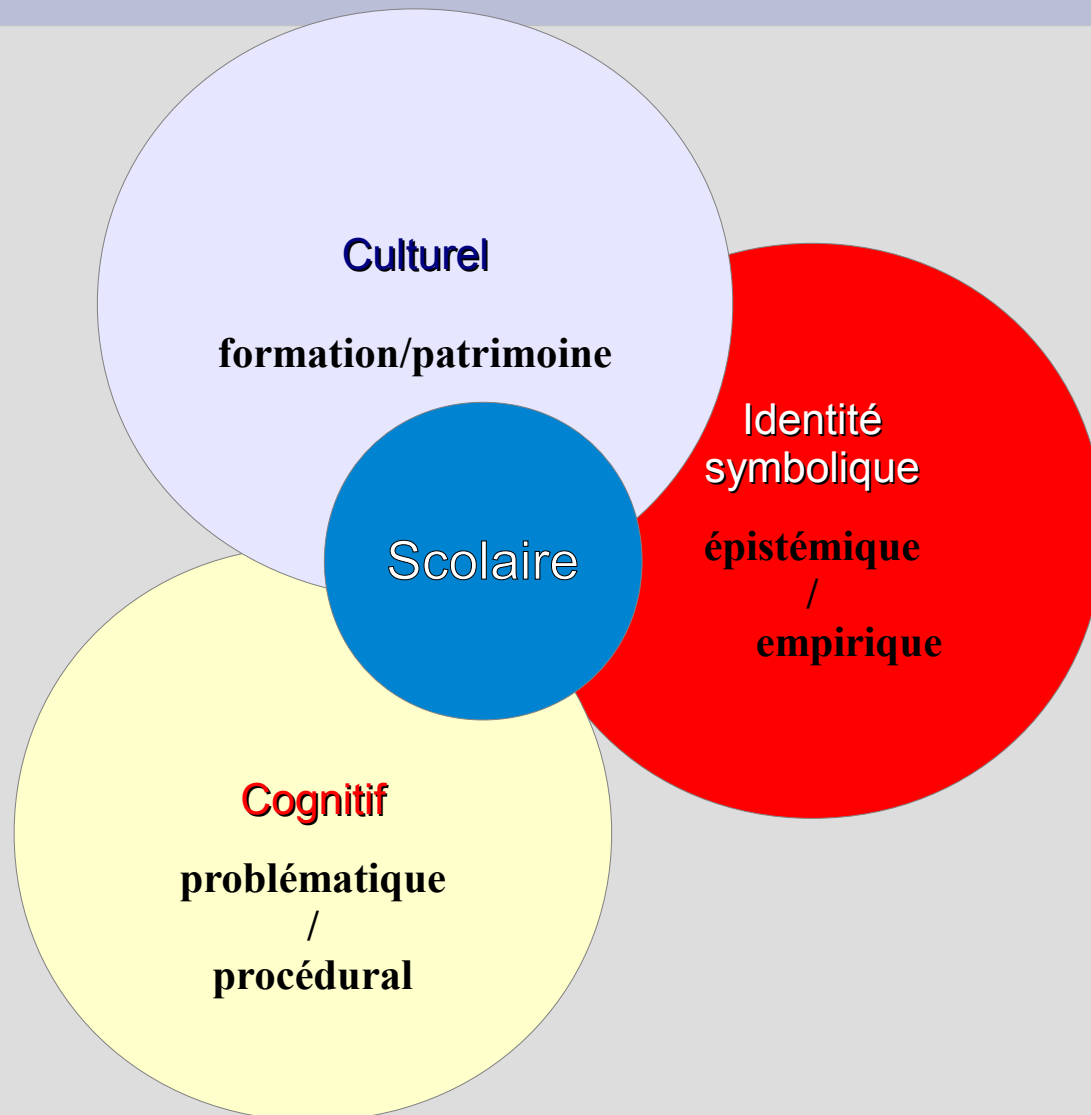
Le propre du registre scolaire est d'être évolutif et de s'inscrire dans des dialectiques qui traversent les registres qui l'alimentent. D'un point de vue cognitif, il peut insister sur les procédures intellectuelles ou sur les processus de problématisation



D'un point de vue culturel, il peut référer à processus de formation (Bildung) ou à des œuvres inscrites dans le patrimoine commun (Kultur)



D'un point de vue symbolique, il peut relier, comme sujet épistémique, à la communauté académique des savoirs structurés ou, comme sujet empirique, à des communautés plus proches, porteuses de savoirs moins rigoureux mais d'identités plus incarnées.



Les régimes des différents registres déterminent des trajectoires différemment « scolaires »



Des programmes curriculaires de cycles

31 Cycles, seuils et régimes

32 Cycles et disciplines

33 Cycles et collectifs

Des programmes curriculaires de cycles

31 Cycles, seuils et régimes

Des programmes écrits du point de vue des
apprentissages

Une écriture en 3 volets

Des programmes curriculaires de cycles

32 Cycles et disciplines

Des disciplines à revisiter

Pluridisciplinarité et compétences

Compétences de premier degré :

savoir exécuter une action en réponse à un signal préétabli, après entraînement.

– appellation : **compétence élémentaire ou procédure.**

Compétences de deuxième degré

savoir choisir, parmi les procédures qu'on connaît, celle qui convient à une situation où une tâche non connue.

– appellation : **compétence élémentaire avec interprétation (ou cadrage) de la situation.**

Compétences de troisième degré :

savoir, parmi les procédures qu'on connaît, choisir et combiner ce qui convient à une situation où une tâche non connue et complexe.

appellation : **compétences complexes.**

Des programmes curriculaires de cycles

33 Cycles et collectifs

Transferts de compétences et consciences
disciplinaire

Collectifs pour apprentissages et affinités électives

Conclusion

- Une révolution curriculaire
- Identités professionnelles et formation

Bibliographie

Bautier, E. & Rayou, P. (2013). « La littératie scolaire : exigences et malentendus. Les registres de travail des élèves ». *Éducation & Didactique* Vol 17, n°2. 29-46.

Bautier, E. & Rayou, P. (2009/2013). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF.

Forquin J.-C. (2008). "Les approches sociologiques du curriculum : Apports français, américains et britanniques". *In Sociologie du curriculum*, Rennes : PUR, 73-117.

Rey, B. (2014). *La notion de compétence en éducation et formation*. Bruxelles : De Boeck.

Rey, B., Carette, V. Defrance, A. Kahn, S. (2006). *Les compétences à l'école. Apprentissage et évaluation*. Bruxelles : De Boeck.