

Compétences clés  
et changements curriculaires :  
panorama européen

Colloque Lyon IFE – ENS  
13-14 octobre 2015

Alain MICHEL et Janet LOONEY  
Institut Européen d'Education et de Politique Sociale  
(IEEPS)

## **Une référence européenne**

Les recommandations relatives aux compétences clés  
pour l'éducation tout au long de la vie  
(décembre 2006)

### **8 compétences clés**

- Communication dans la langue maternelle
- Communication dans des langues étrangères
- Compétences en mathématiques, en sciences et en technologie
- Compétence numérique
- Apprendre à apprendre
- Compétences sociales et civiques
- Esprit d'initiative et d'entreprise
- Sensibilité et expressions culturelles

# Le socle commun de 2006 en France

## Loi du 23 avril 2005 et décret du 21 juillet 2006

### **7 compétences**

**5 compétences** semblables à celles du cadre européen:

- Maîtrise de la langue française
- Pratique d'une langue vivante étrangère
- Connaissances de base en maths et maîtrise d'une culture scientifique
- Maîtrise des TIC
- Compétences sociales et civiques

**2 compétences** exprimées de manière différente:

- Possession d'une culture humaniste
- Autonomie et esprit d'initiative

**1 compétence** non retenue: 'apprendre à apprendre'

# **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

A compter de **septembre 2016** (Décret du 31 mars 2015)

## 5 grands domaines de formation

- **Les langages pour penser et communiquer**: langue française, langues étrangères et régionales, langages scientifiques, informatiques et des médias, langages des arts et du corps
- **Les méthodes et outils pour apprendre** : accès à l'information et à la documentation, outils numériques, de la conduite de projets individuels et collectifs, de l'organisation des apprentissages
- **la formation de la personne et du citoyen** : apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- **les systèmes naturels et les systèmes techniques** : approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; vise à développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes
- **les représentations du monde et l'activité humaine** : compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace, l'interprétation de leurs productions culturelles et connaissance du monde social contemporain.

Chacun des domaines requiert la contribution transversale et conjointe de toutes les disciplines et démarches éducatives.

Les objectifs de connaissances et de compétences de chaque domaine et la contribution de chaque discipline sont déclinés dans les programmes d'enseignement

Les acquis des élèves dans chacun des domaines sont évalués au cours de la scolarité sur la base des connaissances et compétences attendues à la fin des cycles 2, 3 et 4, fixées par les programmes d'enseignement.

En fin de cycle 4, le diplôme national du brevet atteste la maîtrise du socle commun.

# Panorama européen

- Une grande diversité pour la mise en œuvre des compétences clés en Europe dans le curriculum de l'enseignement obligatoire
- Mais un consensus sur ce que l'on entend par compétence:
  - définition du CEDEFOP: 'l'aptitude à utiliser de manière pertinente des acquis d'apprentissage dans un contexte spécifique: école, travail, vie privée, etc.
  - la notion de compétence inclut, outre une dimension cognitive, des aptitudes, des valeurs, des attitudes, des comportements et qualités (notamment relationnelles).

## Essai de typologie des politiques liées aux compétences clés en Europe

- Approche surtout fonctionnelle : Allemagne, Chypre, Irlande, Lituanie, Pologne, Slovénie, Royaume-Uni
- Approche encore essentiellement fondée sur les savoirs disciplinaires: Bulgarie, Italie, Malte, Portugal
- Approche fondée sur les principaux enjeux de société : Danemark, Slovaquie
- Approche fondée essentiellement sur le développement de qualités personnelles: Autriche, Grèce, Hongrie, République tchèque, Luxembourg
- Approche fondée sur les grandes finalités de l'éducation sans définition précise des compétences clés à développer :Finlande, Lettonie, Pays-Bas, Suède
- Approche mixte thématique et fonctionnelle: Belgique, Estonie, France

Source : Halasz & Michel (2011) Key Competences in Europe, *European journal of Education*, vol. 46 -3

# Principales conclusions et recommandations du rapport européen KeyCoNet

J. Looney & A. Michel (Bruxelles, nov. 2014)

- Le débat sur l'importance relative des compétences transversales et des savoirs disciplinaires est variable selon les pays. Certains pays sont allés très loin en faveur des compétences transversales (Ecosse, Irlande, Finlande,...) dans la définition et la mise en œuvre du curriculum.
- La formation des enseignants est cruciale pour enseigner et évaluer autrement les acquis des élèves et pour coopérer avec des collègues d'autres disciplines. Certains pays ont beaucoup investi dans cette formation : Autriche, Ecosse, Espagne, Finlande, Irlande, Grèce, Malte, Norvège,...
- L'implication des enseignants et des partenaires de la communauté éducative est essentielle.
- Les activités transdisciplinaires et leur évaluation doivent être inscrites dans le projet d'établissement.



## **Autres compétences transversales le plus souvent mentionnées dans les curricula en Europe**

- Résolution de problèmes
- Capacité à prendre des initiatives
- Capacité à prendre des décisions
- Capacité à évaluer des risques
- Réflexion critique
- Créativité
- Gestion constructive de ses émotions
- Capacité d'écoute
- Gestion du temps

## **Nécessité d'optimiser la complémentarité entre activités scolaires et périscolaires**

- L'intégration explicite des objectifs en termes de compétences en sus des objectifs en termes d'acquisition de savoirs peut alourdir les charges d'enseignement et les programmes
- Cela d'autant plus que l'on demande aussi à l'école d'éduquer à divers aspects de la vie personnelle et en société : éducation à la santé, éducation sexuelle, éducation aux médias, éducation à l'environnement, etc.
- Il faut donc définir des hiérarchies dans les objectifs et répartir les responsabilités entre ce qui relève du scolaire et du périscolaire
- Il faut aussi accroître la synergie entre le scolaire et le périscolaire
- Un problème majeur, en sus de la formation des personnels, est celui de l'organisation des emplois du temps.

## Les innovations en cours en Finlande

- Malgré les très bons résultats aux tests PISA, la Finlande a entrepris une réforme du curriculum dans l'enseignement obligatoire, qui s'inspire du modèle écossais
- Pour nombre d'activités les disciplines laissent la place à des approches thématiques. Exemple de thème : 'l'Union européenne', qui inclut histoire, géographie, notions d'économie, anglais, notions de base en droit, éducation à la citoyenneté, etc.
- Cette approche interdisciplinaire est organisée en travail en petits groupes d'élèves : démarche inductive et collaborative.
- La finalité : répondre mieux aux besoins en formation du 21<sup>è</sup> siècle, mais aussi promouvoir le plaisir d'apprendre.
- Les premières évaluations montrent un accroissement de la motivation à apprendre et une progression des acquis.



















# Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

- Ce n'est pas une approche nouvelle :
- Au collège : thèmes transversaux, parcours diversifiés, travaux croisés, itinéraires de découverte
- Dans le primaire : approches Freinet, Montessori, etc.
- Au lycée : les TPE, en LP : les PPCP
- Dans la réforme actuelle, 8 thématiques interdisciplinaires:
  - Corps, santé, bien-être et sécurité
  - Culture et création artistique
  - Transition écologique et développement durable
  - Information, communication et citoyenneté
  - Langues et cultures de l'Antiquité
  - Langues et cultures étrangères (ou régionales)
  - Monde économique et professionnel
  - Sciences, technologie et société